

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОП ЦЕНТР ИСЛАМОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент

  
В.В. Хоменко  
«06» июля 2018 г.  


УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЦИИ

  
Р.Ф. Патеев  
«04» июля 2018 г.  


**Рабочая программа педагогической практики**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль) подготовки

**Философия религии и религиоведение**

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3

**Форма обучения:** очная

Казань 2018

**Программа педагогической практики составлена в соответствии**

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- с ФГОС по направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Разработчик:

директор ЦИИ АН РТ, к.полит.н.



Р.Ф. Патеев

Рабочая программа одобрена Учёным советом Центра исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 22 от 26.06.2018 г.

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов

## **1. Общие положения**

1.1. Педагогическая практика (далее - практика) является составной частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в ВУЗе и представляет собой вид практической деятельности по освоению учебно-воспитательного процесса высшей школы, включающего проведение различного вида занятий, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, необходимые будущим педагогам высшей школы.

1.3. Основной базой практики аспирантов являются образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

1.4. Организатором педагогической практики является Центр исламоведческих исследований АН РТ.

## **2. Основные знания, умения и навыки аспирантов, приобретаемые в процессе прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен:

**знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

**уметь:**

- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности;
- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

**владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы;
- навыками контрольного тестирования и применения контрольно-измерительных материалов в оценке знаний студентов;
- навыками коммуникативной культуры педагога;
- психологическими приемами в ораторском творчестве.

### **3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта направления подготовки «Философия, этика и религиоведение» должны сформироваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде (ПК – 2).

В результате прохождения практики аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>					
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных академических и педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не знает.	Недостаточные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных академических и педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общие, но не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных академических и педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Содержаться отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных академических и педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных академических и педагогических задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Уметь</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет.	Частично освоено умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не систематически освоено умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имеются отдельные пробелы в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Имеются отдельные пробелы в применении навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет всеми навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<b>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать</b> основы и особенности образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» необходимые для преподавательской деятельности	Не знает.	Недостаточные знания основ и особенностей образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» необходимые для преподавательской деятельности	Общие, но не структурированные знания основ и особенностей образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» необходимые для преподавательской деятельности	Содержатся отдельные пробелы в знаниях основ и особенностей образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» необходимые для преподавательской деятельности междисциплинарных.	Сформированные знания основ и особенностей образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» необходимые для преподавательской деятельности
<b>Уметь</b> применять в преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания социогуманитарных дисциплин	Не умеет.	Частично освоено умение применять в преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания социогуманитарных дисциплин	Не систематическое применение навыков преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания социогуманитарных дисциплин	Имеются отдельные пробелы в умении применения навыков преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания	Владеет всеми навыками преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания социогуманитарных дисциплин
<b>Владеть</b> необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего	Не систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего	Имеются отдельные пробелы в применении навыков преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего	Владеет всеми навыками преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего

образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»		образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»	образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»	программ высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»	образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»
<b><i>ПК-2 Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами</i></b>					
<b>Знать</b> основные принципы организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмы управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Не знает.	Недостаточные знания принципов организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Общие, но не структурированные знания принципов организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Содержаться отдельные пробелы в знаниях о принципах организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; о механизмах управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Сформированные знания принципов организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами
<b>Уметь</b> применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с преподавательскими и академическими задачами	Не умеет.	Частично освоено умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с преподавательскими и академическими задачами	Не систематически умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с преподавательскими и академическими задачами	Имеются отдельные пробелы в умении применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с преподавательскими и академическими задачами	Сформированное умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с преподавательскими и академическими задачами
<b>Владеть</b> навыками организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в соответствии с	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в	Не систематическое применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в	Имеются отдельные пробелы в применении навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления	Владеет всеми навыками организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в

профессиональными задачами		соответствии с профессиональными задачами	соответствии с профессиональными задачами	коллективами в соответствии с профессиональными задачами	соответствии с профессиональными задачами
-------------------------------	--	---	---	---	---





Содержание практики определяется руководителем программы подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедр, обеспечивающих педагогическую практику.

Формы учебной работы, которую должны выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты должны освоить следующие виды педагогической деятельности:

- разработка учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин;
- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс и методическую работу преподавателя;
- работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- разработка оценочных материалов;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету, и др.

## **5. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта**

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание, которую можно распределить на три этапа.

**Первый этап.** Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре – аспирант посещает занятия ведущих преподавателей и готовит первый раздел отчета по практике (2-3 страницы) по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;

- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;

- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;

- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

**Второй этап.** Педагогическая работа - подготовка дидактических материалов для работы в аудитории: аспирант изучает рабочую программу дисциплины; разрабатывает планы, тексты лекций и/или развернутые планы конспекты практических (семинарских) занятий. Затем проводит цикл учебных занятий со студентами.

По согласованию с научным руководителем и руководством отдела часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

**Третий (заключительный) этап.** По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит анализ итоговой работы, отражающей его деятельность в ходе прохождения практики, обсуждает полученные результаты с научным руководителем, оформляет и сдаёт отчёт.

## **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы.

Итоговая оценка (зачёт) характеризует следующие результаты:

– понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;

– общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность и отчисляются из учебного заведения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная литература*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.
3. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809>.

#### *Дополнительная литература*

1. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.
3. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>.
6. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>.
7. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>.

8. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>.

9. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>.

10. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171730>.

11. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>.